



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی

عنوان درس: روانشناسی یادگیری کاربردی در یادگیری الکترونیکی

کد درس: ۶۵۸۰۰۴

نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: ۲ واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر میترا قریب

مدرس/مدرسان: دکتر میترا قریب

پیش‌نیاز/هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی

### اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: برنامه ریزی آموزش از دور

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: ۰۲۱۴۲۰۳۶۰۰۱ داخلی ۳۰۵

نشانی پست الکترونیک: gharibmi@tums.ac.ir

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

یکی از ضروری‌ترین تحولات در نظام‌های آموزشی، از جمله آموزش مجازی، تحول در نگرش مدرسان و مدیران اجرایی نظام آموزشی است. برای دستیابی به چنین تحولی، مدرسان باید دانش و بینش صحیحی از نظریه‌ها و راهبردهای آموزشی داشته باشند. در حقیقت موفقیت و اثربخشی آموزش در گرو شناخت علمی رفتار انسان و چگونگی یادگیری دانشجویان و روش‌های تغییر رفتار مبتنی بر اصول و نظریه‌های معتبر علمی است. درس حاضر، روانشناسی یادگیری کاربردی در یادگیری الکترونیکی، به ارزش‌آواحد نظری، یکی از مباحث اساسی و بنیادی در آموزش است که به این مهم می‌پردازد.

**اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:**

آشنایی با کاربردهای دانش و نظریه‌های روانشناسی یادگیری در حوزه یادگیری الکترونیکی

**- محورهای توان‌مندی**

- آموزش و تدریس در دوره‌های مجازی
- طراحی و سازماندهی سامانه مدیریت یادگیری و ابزارهای مشارکتی از قبیل کلاس مجازی
- ارائه مشاوره در طراحی و راه‌اندازی دوره‌های آموزش الکترونیکی

**اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیرنده:

- دو دیدگاه موجود در زمینه ماهیت تدریس و رابطه آن با یادگیری را با هم مقایسه کند.
- کاربردهای آموزشی رفتارگرایی در آموزش الکترونیکی را شرح دهد.
- کاربردهای آموزشی نظریه شناخت‌گرایی در آموزش الکترونیکی را تبیین نماید.
- کاربردهای آموزشی نظریه سازاگرایی در آموزش الکترونیکی را تبیین نماید.
- مفاهیم اصلی نظریه انسان‌گرایی را شرح دهد.
- نظریه یادگیری برخط اندرسون و الومی را نقد نماید.
- آندراگوژی، پداگوژی و هوتاگوژی را مقایسه نماید.
- سبک یادگیری را تعریف کند.
- کاربردهای آموزشی سبک‌های یادگیری را تبیین نماید.

## رویکرد آموزشی!:

بر حسب نحوه پذیرش دانشجو، به دو شیوه زیر ارائه میشود:

حضوری  ترکیبی

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریو

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

## تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس		نام مدرس
		گروه حضوری	گروه مجازی	
۱	معارفه و معرفی درس، مقدمه و تعریف اصطلاحات	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ	سخنرانی تعاملی	دکتر قریب
۲	دیدگاه های موجود در زمینه ماهیت تدریس و رابطه آن با یادگیری	سخنرانی تعاملی	محتوای الکترونیکی و جزوه آموزشی	دکتر قریب
۳	پارادایم رفتارگرایی	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	محتوای الکترونیکی و جزوه آموزشی	دکتر قریب
۴	پارادایم رفتارگرایی (ادامه)	سخنرانی تعاملی - یادگیری اکتشافی هدایت شده	محتوای الکترونیکی و جزوه آموزشی یادگیری اکتشافی هدایت شده	دکتر قریب
۵	پارادایم شناخت گرایی	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	محتوای الکترونیکی و جزوه آموزشی	دکتر قریب
۶	پارادایم سازاگرایی	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	محتوای الکترونیکی و جزوه آموزشی	دکتر قریب
۷	پارادایم سازاگرایی (ادامه)	سخنرانی تعاملی - یادگیری اکتشافی هدایت شده	محتوای الکترونیکی و جزوه آموزشی یادگیری اکتشافی هدایت شده	دکتر قریب
۸	پارادایم انسان گرایی	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	محتوای الکترونیکی و جزوه آموزشی	دکتر قریب
۹	پارادایم انسان گرایی (ادامه)	سخنرانی تعاملی - یادگیری اکتشافی هدایت شده	محتوای الکترونیکی و جزوه آموزشی یادگیری اکتشافی هدایت شده	دکتر قریب
۱۰	تئوری یادگیری برخط	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	محتوای الکترونیکی و جزوه آموزشی	دکتر قریب
۱۱	تئوری یادگیری برخط (ادامه)	سخنرانی تعاملی - یادگیری مبتنی بر سناریو	محتوای الکترونیکی و جزوه آموزشی یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	دکتر قریب
۱۲	تئوری یادگیری برخط (ادامه)	سخنرانی تعاملی - یادگیری مبتنی بر سناریو	محتوای الکترونیکی و جزوه آموزشی یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	دکتر قریب
۱۳	پداگوژی، آندراگوژی و هوناگوژی	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	محتوای الکترونیکی و جزوه آموزشی	دکتر قریب
۱۴	پداگوژی، آندراگوژی و هوناگوژی (ادامه)	سخنرانی تعاملی - یادگیری اکتشافی هدایت شده	محتوای الکترونیکی و جزوه آموزشی یادگیری اکتشافی هدایت شده	دکتر قریب
۱۵	سبک های یادگیری و کاربردهای آموزشی آن	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	محتوای الکترونیکی و جزوه آموزشی	دکتر قریب
۱۶	سبک های یادگیری و کاربردهای آموزشی آن (ادامه)	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	محتوای الکترونیکی و جزوه آموزشی	دکتر قریب
۱۷	جمع بندی و ارائه نقشه مفهومی	سخنرانی تعاملی	سخنرانی تعاملی	دکتر قریب

## وظایف و انتظارات از دانشجو:

از دانشجو انتظار می رود

-در کلاس های حضوری اول و آخر ترم شرکت منظم و فعال داشته باشد.

-منابع و درسنامه ها را با دقت مطالعه نماید.

-در اتاق گفتگو شرکت فعال داشته و گفتگو ها را پیگیری نماید .

- تکالیف را در موعد مقرر انجام دهد.

## روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی):

ارزیابی تکوینی و تراکمی می باشد.

▪ ذکر روش ارزیابی و سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:

### گروه حضوری

تکوینی:

- حضور فعال در کلاس و ارائه تکالیف  
تراکمی:

- امتحان پایان ترم  
۱۲ نمره

### گروه مجازی

تکوینی:

- شرکت فعال در بلوکهای اول و آخر ترم ۲ نمره  
تکالیف  
۸ نمره

تراکمی:

- امتحان پایان ترم  
۱۰ نمره

## منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

### - محتوای الکترونیکی:

- درسنامه تدوین شده توسط مدرس (pdf)
- چندرسانه ای تدوین شده توسط مدرس

### - منابع برای مطالعه بیشتر:

- مهر محمدی، محمود. بازاندیشی فرایند یاددهی-یادگیری و تربیت معلم. انتشارات مدرسه. آخرین چاپ
- هرگنجان و السون. مقدمه ای بر نظریه های یادگیری. ترجمه سیف. نشر دوران. آخرین چاپ
- سیف، علی اکبر. روانشناسی پرورشی نوین. نشر دوران. آخرین چاپ
- الومی و اندرسون. یادگیری الکترونیکی از تئوری تا عمل. ترجمه زمانی و عظیمی. موسسه توسعه فناوری مدارس هوشمند. آخرین چاپ